

Este recurso está adaptado para funcionarios electos como una guía para el módulo de capacitación de StopBullying.gov

Para obtener más información sobre la prevención del acoso escolar, incluyendo la definición, estadísticas, mejores prácticas y mitos o instrucciones erróneas comunes, consulte el módulo de capacitación de StopBullying.gov en www.stopbullying.gov/communityguide.

Comprender el papel de los funcionarios electos en los esfuerzos de prevención del acoso escolar en toda la comunidad

¿Qué se conoce sobre el acoso escolar y cómo se relaciona con los funcionarios electos y los líderes cívicos?

El acoso escolar afecta a un gran número de estudiantes y puede tener un serio impacto en aquellos quienes estén involucrados. Aunque todos comparten la responsabilidad de hacer que nuestras comunidades sean un lugar amigable, seguro y deseable para vivir, nuestros líderes cívicos y funcionarios electos dirigen con frecuencia estos esfuerzos importantes de manera significativa. Los funcionarios electos poseen una mezcla de influencia, capacidad y recursos que son inigualables por otros grupos de interés en la planificación o el apoyo de las estrategias de toda la comunidad para prevenir el acoso escolar. La prevención del acoso escolar se ajusta a las prioridades de los gobiernos estatales, municipales y de los condados en muchas maneras. Por ejemplo:

- **Seguridad de la comunidad y prevención del delito.** Los niños que son víctimas del acoso escolar y muchos que presencian el acoso escolar afirman que se sienten inseguros. Además, los niños que realizan el acoso escolar también son más propensos a estar involucrados en delitos posteriormente en sus vidas (Farrington, Lösel, Ttofi, & Therodorakis, 2012). Un estudio encontró que los niños quienes realizaron acoso escolar en la escuela de enseñanza media tuvieron cuatro veces más probabilidades de tener tres o más condenas penales a la edad de 24 años (Olweus, 1993). Algunos comportamientos de acoso escolar también son delictivos. Por ejemplo, el acoso escolar puede implicar la agresión, violencia, destrucción de la propiedad y robo.

- **Promoción de la salud.** El acoso escolar está generalizado. Los niños reportan el acoso escolar por edad, raza, y grupos étnicos y en zonas urbanas, suburbanas y rurales. En 2011, el 28% de los estudiantes entre 12 y 18 años sufrieron de acoso escolar en la escuela y 9% fueron víctimas de la ciber-intimidación en cualquier lugar (Robers, Kemp, Truman, & Snyder, 2013). Los niños y los jóvenes que son víctimas del acoso escolar tienen más probabilidades que los que no son acosados a tener síntomas de depresión, hacerse daño, y tener altos niveles de pensamientos suicidas (Cook, Williams, Guerra, Kim, & Sadek, 2010; Klomek, Marrocco, Kleinman, Schoenfeld, & Gould, 2008; Reijntjes, Kamphuis, Prinzie, & Telch, 2010).
- **Desarrollo positivo de la juventud.** La participación en el acoso escolar puede obstaculizar el desarrollo positivo de la juventud. Los niños que son víctimas del acoso escolar tienen más probabilidades de retirarse de la escuela y de las actividades de la comunidad. Los que acosan a los otros niños son más propensos a presentar comportamientos delincuentes, no les gusta la escuela, abandonan la escuela, llevan armas a la escuela, piensan en el suicidio y tienen intentos de suicidio, ingieren alcohol y fuman, y tienen creencias que apoyan la violencia (Cook et al., 2010; Klomek et al., 2008; Nansel, Overpeck, Pilla, Ruan, Simons-Morton, & Scheidt, 2001). Por lo tanto, al realizar esfuerzos integrales de respuesta y prevención del acoso escolar en sus comunidades, los funcionarios electos también pueden lograr un importante ahorro en los costos mediante la reducción del gasto social.

Papel principal de los funcionarios electos para abordar el acoso escolar

¿Cómo pueden ayudar los funcionarios electos a evitar el acoso escolar?

Los funcionarios electos y los líderes de la comunidad saben cómo llevar el poder de sus cargos y los recursos de su personal para dar prioridad a los problemas y abordar las preocupaciones de la comunidad. Pueden utilizar sus habilidades, posición y recursos para desarrollar estrategias de prevención y respuesta en toda la comunidad al:

- **Priorizar la prevención del acoso escolar como una preocupación de la comunidad.** Los diseñadores de políticas a nivel estatal son conscientes de los efectos nocivos del acoso escolar, el hostigamiento y la ciber-intimidación, pero los presupuestos más ajustados y los fondos limitados, con frecuencia, presentan desafíos importantes para la respuesta. Desde 1999, todos los estados menos uno han promulgado leyes las cuales requieren que las escuelas adopten políticas contra el acoso escolar (Departamento de Educación de EE.UU., 2011). Los líderes comunitarios pueden aprovechar las relaciones existentes para informar a la comunidad sobre los temas de acoso escolar y buscar impulsar el desarrollo de políticas adecuadas a nivel local, incluyendo los esfuerzos para evaluar la naturaleza y el alcance del acoso escolar dentro de la comunidad y encabezar estrategias de prevención de bajo o sin ningún costo que funcionen.

- **Convocar/liderar un esfuerzo comunitario para abordar el acoso escolar.** Los líderes de las ciudades, condados y comunidades con experiencia en prevención de la violencia juvenil deben considerar la adaptación de sus estrategias de planificación comprobadas para abordar los comportamientos de acoso escolar. Communities that Care (Comunidades que se preocupan) de Social Development Research Group, proporciona información útil sobre cómo iniciar una iniciativa en toda la comunidad, la cual ha demostrado que reduce el uso de sustancias, la delincuencia y la violencia juvenil. Los investigadores atribuyen el éxito del modelo a estas estrategias amplias:
 - Evaluar las capacidades locales en la creación de coaliciones.
 - Formar coaliciones amplias y diversas de sectores múltiples.
 - Encuestar a los jóvenes para evaluar sus riesgos, factores de protección, y problemas de comportamiento.
 - Usar los datos para informar las decisiones de la coalición sobre las prioridades y la selección de programas de prevención eficaces comprobados científicamente.
 - Apoyar la implementación de programas para asegurar la fidelidad, y realizar un seguimiento de los resultados para una mejora continua y las medidas de impacto (Fagan, Hanson, Briney, & Hawkins, 2011).
- **Encontrar fondos para los esfuerzos de prevención del acoso escolar de bajo o sin ningún costo.** Los líderes de la comunidad, armados con hechos sobre el grado y la gravedad del acoso escolar local, pueden ser defensores persuasivos para el apoyo financiero público a fin de abordar el acoso escolar. También están bien posicionados para recurrir a los fondos federales y estatales que puedan garantizar la seguridad y el desarrollo de la juventud. Varias agencias federales proporcionan apoyo financiero para la prevención del acoso escolar, el cual se puede encontrar en www.grants.gov. Además, varios estados que tienen leyes contra el acoso escolar permiten a sus departamentos de educación ofrecer financiamiento a escuelas públicas que capaciten a su personal para abordar el acoso escolar. Por ejemplo, Colorado creó el Fideicomiso de Colorado para apoyar los programas para la juventud sobre la prevención del acoso escolar y la violencia.

Desafíos y oportunidades para los funcionarios electos

Para liderar un proceso de cambio en la comunidad sobre la prevención del acoso escolar se requiere habilidad para crear, equipar y mantener la coalición. En la orientación de este proceso, los funcionarios electos y su personal pueden esperar enfrentar algunos desafíos comunes, tales como la resistencia organizacional o las capacidades limitadas de la coalición (Fagan et al., 2011).

- **Resistencia organizacional.** La receptividad de las organizaciones y los gerentes de programas para colaborar en un esfuerzo comunitario para evitar el acoso escolar puede ser difícil de evaluar. Los alcaldes de las ciudades y los comisionados de los condados con frecuencia experimentan resistencia por parte de los gerentes públicos cuando se les pide redefinir las prioridades de gastos dentro de un presupuesto ajustado. La colaboración entre socios públicos y privados lleva tiempo y evoluciona en las relaciones de confianza y respeto. Los funcionarios electos pueden necesitar presentar ideas generales para la primera tarea de la coalición de establecer objetivos que sean razonables y aceptables mutuamente.
- **Capacidad de la coalición limitada.** Se necesita un liderazgo coherente para ayudar durante los períodos de transición para fortalecer la capacidad de la coalición a fin de asegurar el logro del objetivo de la prevención contra el acoso escolar.

A pesar de estos desafíos y limitaciones, el lanzamiento de un esfuerzo de prevención del acoso escolar en toda la comunidad puede presentar una importante oportunidad de liderazgo para los funcionarios electos. La Guía de Evaluación Integral en el Equipo de herramientas de acción comunitaria puede ser un recurso útil para empezar.

Cómo los funcionarios electos pueden participar e incluir a otros en las estrategias de prevención del acoso escolar en la comunidad

Un método eficaz utilizado por los funcionarios electos y líderes de la comunidad que exploran soluciones para los problemas de toda la comunidad ha sido aprovechar y utilizar los fondos y recursos existentes en todos los sectores. Por ejemplo, las coaliciones comunitarias integradas por funcionarios gubernamentales y voluntarios comunitarios pueden obtener experiencia del personal y contribuciones financieras de sectores relevantes, tales como la planificación urbana y regional, servicios humanos, prevención de la delincuencia, salud mental comunitaria, salud pública, parques y recreación, desarrollo de la juventud y las escuelas de la comunidad.

Una tendencia creciente es convocar equipos de trabajo de grupos de interés a nivel estatal y de la ciudad, bajo los auspicios del alcalde o el gobernador, para un estudio intenso de los problemas difíciles experimentados por los niños y los jóvenes. Al aprovechar los recursos de la ciudad, el condado y la comunidad, los equipos de trabajo se han convertido históricamente en comités permanentes de jóvenes asesores y profesionales para proporcionar la supervisión de los cambios necesarios en el sistema en la entrega de servicios a la juventud (Bosland y Karpman, 2009).

Ideas para los próximos pasos

- Aprenda más sobre la prevención del acoso escolar a través de StopBullying.gov y los recursos que se indican a continuación. Revise la investigación presentada en los módulos de capacitación y cuál es la mejor manera de comunicarse con las audiencias motivadas.
- Consulte el [Equipo de herramientas de acción comunitaria](#) y realice una evaluación general que le ayudará a identificar datos relevantes junto con las necesidades y oportunidades más amplias en la comunidad. Utilice esto como un punto de partida para crear un plan de acción con la matriz de planificación de acciones que se incluye en el equipo de herramientas.
- Planifique un evento de prevención del acoso escolar que informará y capacitará a una red más amplia del personal, voluntarios, jóvenes, u otros miembros de la comunidad para ayudar a disipar los mitos comunes y las instrucciones erróneas. Esto también podrá arrojar luz sobre la importancia de un esfuerzo holístico basado en la comunidad.

Recursos y referencias

Muestra de los recursos disponibles

Fideicomiso de Colorado – Colorado creó el Fideicomiso de Colorado para apoyar la salud y el bienestar de los residentes de Colorado. Su iniciativa de prevención del acoso escolar realizó una donación a 45 beneficiarios en todos los 40 condados de Colorado con la financiación y la capacidad para ayudar a las escuelas y las organizaciones comunitarias a evitar el acoso escolar y los comportamientos relacionados con el mismo. Para obtener más información, visite www.coloradotrust.org.

“Enfoque basado en la comunidad con respecto al acoso escolar” del Condado de Howard – Una iniciativa reciente en el Condado de Howard, Maryland, está destinada a abordar los problemas del acoso escolar en su comunidad, a través de una campaña de esfuerzo dirigida por el condado en favor de la tolerancia. Visite el [blog de Stopbullying.gov](#) para obtener más información.

National League of Cities – Esta organización destaca las iniciativas para el liderazgo municipal a favor de los niños y las familias en las ciudades de todo el país. Para obtener más información, visite www.nlc.org.

Communities that Care (CTC) de Social Development Research Group – CTC es un sistema de prevención comunitaria basada en la coalición, el cual utiliza un enfoque de salud pública para prevenir los comportamientos problemáticos de los jóvenes, tal como el acoso escolar. Todos los materiales de capacitación de CTC están disponibles para su descarga gratuita, y el programa proporciona métodos concretos para la acción dentro de la comunidad. Para obtener más información, visite www.sdr.org.

Referencias

- Bosland, J. & Karpman, M.** (2009). *The State of city leadership for children and families (El Estado del liderazgo de las ciudades para los niños y las familias)*. National League of Cities' Institute for Youth, Education, and Families: Washington, DC. Consultado de www.nlc.org/iyef.
- Cook, C. R., Williams, K. R., Guerra, N. G., Kim, T. E., & Sadek, S.** (2010). Predictors of bullying and victimization in childhood and adolescence: A meta-analytic investigation (Indicadores del acoso escolar y la victimización en la infancia y la adolescencia: una investigación de meta-análisis). *School Psychology Quarterly*, 25, 65-83.
- Fagan, A. A., Hanson, K., Briney, J. S. & Hawkins, J. D.** (2011). Sustaining the utilization and high quality implementation of tested and effective prevention programs using the Communities That Care prevention system (Mantener la utilización e implementación de alta calidad de programas de prevención eficaces y comprobados, mediante el uso del sistema de prevención de "Communities That Care"). *American Journal of Community Psychology*, 49, 365-377.
- Farrington, D. P., Lösel, F., Ttofi, M. M., & Theodorakis, N.** (2012). School bullying, depression and offending behavior later in life: An updated systematic review of longitudinal studies (Acoso escolar, depresión y comportamiento ofensivo en la etapa posterior en la vida: una revisión sistemática actualizada de estudios longitudinales). The Swedish National Council for Crime Prevention. Consultado de http://www.bra.se/download/18.1ff479c3135e8540b29800014815/2012_Bullying_perpetration_webb.pdf
- Klomek, A. B., Marrocco, F., Kleinman, M., Schonfeld, I. S., & Gould, M. S.** (2008). La victimización entre compañeros, la depresión, y las tendencias suicidas en los adolescentes. *El suicidio y el comportamiento potencialmente mortal*, 28, 166-180.
- Nansel, T. R., Overpeck, M. D., Pilla, R. S., Ruan, W. J., Simons-Morton, B., & Scheidt, P.** (2001). Bullying behavior among U.S. youth: Prevalence and association with psychosocial adjustment (Comportamiento de acoso escolar entre los jóvenes estadounidenses: prevalencia y asociación con el ajuste psicosocial). *Journal of the American Medical Association*, 285, 2094-2100.
- Olweus, D.** (1993). *El acoso escolar: Lo que sabemos y lo que podemos hacer*. Cambridge, MA: Blackwell Publishers.
- Reijntjes, A., Kamphuis, J. H., Prinzie, P., & Telch, M. J.** (2010). Peer victimization and internalizing problems in children: A meta-analysis of longitudinal studies (Victimización de pares e internalización de los problemas en los niños: un meta-análisis de estudios longitudinales). *Child Abuse & Neglect*, 34, 244-252.
- Robers, S., Kemp, J., Truman, J., & Snyder, T. D.** (2013). Indicadores de delincuencia y seguridad escolar: 2012. Consultado de: <http://nces.ed.gov/pubs2013/2013036.pdf>
- Departamento de Educación de EE.UU.** (2011). Analysis of state bullying laws and policies (Análisis de políticas y leyes estatales sobre el acoso escolar). Consultado de www.ed.gov/about/offices/list/opepd/pps/index.html